

Утверждаю:  
Начальник УО ЛМР РТ *Юсуф* Л.И. Хусаинова

Заслушан на совещании заместителей директоров  
по учебной работе № от 24.04.2022 г.



**Аналитическая справка по итогам диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Лаишевского муниципального района РТ**

В целях реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования на основании приказа МО и Н РТ от 27.01.2022 года № под-108/22 «Об утверждении плана графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», приказа МКУ «Управление образования ЛМР РТ» от 08.02.2022 г. №74 «О проведении диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений ЛМР» в соответствии с графиком в образовательных учреждениях было организовано мероприятие по оценке формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений ЛМР. В диагностическом тестировании приняли участие 12 школ района (48%):

1. МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево»
2. МБОУ «Большекабанская средняя общеобразовательная школа»
3. МБОУ «Каипская основная общеобразовательная школа»
4. МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»
5. МБОУ «Песчано-Ковалинская средняя общеобразовательная школа»
6. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. имени 25 Октября»
7. МБОУ «Среднедевятковская средняя общеобразовательная школа»
8. МБОУ «Ташкирменская основная общеобразовательная школа»
9. МБОУ «Шуранская основная общеобразовательная школа»
10. МБОУ «Державинская основная общеобразовательная школа»
11. МБОУ «Кирбинская средняя общеобразовательная школа»
12. МБОУ «Пелевская средняя общеобразовательная школа».

В ходе анализа результатов тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Лаишевского муниципального района Республики Татарстан были сделаны предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы. В целом результаты обучающихся, полученные в ходе тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6 классов соответствуют результатам, полученным обучающимися республики в исследовании PISA- 2018.

Количество ОО	Количество 6-х классов	Количество учащихся	Количество учителей
12	14	188	66

№	ОУ	количество классов, принявших участие в работе	Количество обучающихся, принявших участие в работе
1.	МБОУ Среднедевятковская СОШ	1	6
2.	МБОУ «Песчано-Ковалинская СОШ»	2	39
3.	МБОУ "Большекабанская СОШ"	1	29
4.	МБОУ "СОШ пос. им. 25 Октября"	1	14
5.	МБОУ "Ташкирменская ООШ"	1	5
6.	МБОУ " Кирбинская СОШ"	1	6
7.	МБОУ "Шуранская ООШ"	1	2
8.	МБОУ Пелевская СОШ	1	4
9.	МБОУ Каипская ООШ	1	14
10.	МБОУ "Гимназия №1 г.Лаишево"	2	49
11.	МБОУ «Державинская ООШ»	1	4
12.	МБОУ "Никольская СОШ"	1	16

Значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленив необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрирует неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

#### **Рекомендации администрации школы**

1. В срок до 30.04.2022г.:
  - 1.1. Выявить и обсудить причины низких результатов диагностического тестирования в 6 классах.
  - 1.2. Рассмотреть и провести детальный анализ качественных результатов ФГ на заседаниях ШМО, педсоветах.
2. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-71 от 16.03.2018г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» обеспечить объективность проведения ФГ в 2022 -2023 учебном году.

#### **Рекомендации учителям:**

1. Проанализировать западающие темы на уровне школы по отдельным областям ФГ, организовать работу по ликвидации пробелов.

2. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

3. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых проблема ставится вне предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с обыденного языка на язык предмета. Ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения, не содержит явного или неявного указания на способ действий, не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений.

«Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих функциональной грамотности являются:

- учебные исследования, проекты и задания проектного типа,
- кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий,
- задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.),
- задания на выявление главного, на выявление существенных свойств, черт и характеристик.

4. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

5. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности. Например, в области формирования естественнонаучной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

№	Наименование ОО	общий % выполнения	средний балл по ОУ
1.	МБОУ Среднедевятковская СОШ	60,21	28
2.	МБОУ «Песчано-Ковалинская СОШ»	30,79	14
3.	МБОУ "Большекабанская СОШ"	37,96	18
4.	МБОУ "СОШ пос. им. 25 Октября"	45,25	21
5.	МБОУ "Ташкирменская ООШ"	40,26	19
6.	МБОУ " Кирбинская СОШ"	49,30	23
7.	МБОУ "Шуранская ООШ"	46,67	21
8.	МБОУ Пелевская СОШ	58,25	27
9.	МБОУ Каипская ООШ	38,88	18
10.	МБОУ "Гимназия №1 г.Лаишево"	28,11	13
11.	МБОУ «Державинская ООШ»	47,97	23
12.	МБОУ "Никольская СОШ"	58,57	28
		45,1	21,08